VALUE SCHOOL

DIE WERTVOLLSTE SCHULE IN DEINER STADT.

Dilemmageschichten für den Unterricht

Stand 02.11.2026

SO NUTZT IHR DIE DILEMMATA

Ab Klasse 7 | 45 bis 90 Minuten

Bei einem Dilemma haben beide Seiten gute Gründe. Genau das macht es für den Unterricht wertvoll: Die Klasse merkt, dass hinter jeder Entscheidung Werte stehen, hört sich die Gründe der anderen an und begründet die eigene Haltung. Es gibt keine richtige Antwort, aber gute Begründungen.

Die acht Dilemmata passen in Ethik, Philosophie, Religion, Deutsch und in die Klassenlehrerstunde. Zu jedem stehen die Werte, die sich gegenüberstehen, und drei Fragen für die Diskussion. Ihr braucht eine Dilemmakarte und eine Standpunktlinie im Raum, zum Beispiel ein Klebeband mit „Ja“ an einem und „Nein“ am anderen Ende.

Ablauf einer Dilemma-Stunde

1	**Dilemma vorstellen**	Ihr lest die Karte vor. Klärt Verständnisfragen, aber löst nichts auf.	**5 Min.**
2	**Spontan positionieren**	Alle stellen sich an der Standpunktlinie auf. Einige begründen ihre Position.	**5 Min.**
3	**Gruppenarbeit**	Gruppen sammeln Gründe für beide Seiten und benennen die Werte dahinter.	**15 Min.**
4	**Neu positionieren**	Die Klasse stellt sich noch einmal auf. Wer sich bewegt hat, erklärt, warum.	**5 Min.**
5	**Auswertung**	Ihr sammelt an der Tafel die Werte beider Seiten und fragt, was eine gute Entscheidung ausmacht.	**10 Min.**

Tipps

Für sensible Klassen nehmt ihr Dilemmata aus Geschichten oder Filmen statt aus dem eigenen Alltag. In der Oberstufe lässt sich ein Dilemma mit einer ethischen Position verbinden. Am Ende zählt nicht, wer gewinnt, sondern ob die Klasse die Werte beider Seiten benennen kann.

1. DIE KLASSENARBEIT

Freundschaft, Loyalität | Ehrlichkeit, Gerechtigkeit

> Du siehst, wie dein bester Freund bei einer Klassenarbeit abschreibt. Er hat gerade große Probleme zu Hause. Wenn die Lehrerin es merkt, bekommt er eine Sechs. Meldest du es?

Hier stehen sich gegenüber: Freundschaft, Loyalität auf der einen Seite, Ehrlichkeit, Gerechtigkeit auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Was wäre, wenn alle in der Klasse so handeln würden wie du?
2. Spielt es eine Rolle, dass er gerade Probleme zu Hause hat?
3. Gibt es einen Weg zwischen Melden und Schweigen?

2. DER GRUPPENCHAT

Zugehörigkeit, Sicherheit | Mut, Respekt

> In eurem Gruppenchat wird jemand aus der Klasse ständig lächerlich gemacht. Alle lachen mit. Wenn du etwas sagst, bist du vielleicht der Nächste. Was tust du?

Hier stehen sich gegenüber: Zugehörigkeit, Sicherheit auf der einen Seite, Mut, Respekt auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Was kostet es dich, etwas zu sagen, und was kostet es die Person, wenn niemand etwas sagt?
2. Muss man im Chat widersprechen, oder gibt es andere Wege?
3. Was würdest du dir wünschen, wenn es um dich ginge?

3. DAS GEHEIMNIS

Treue, Loyalität | Verantwortung, Gesundheit

> Eine Mitschülerin erzählt dir im Vertrauen, dass es ihr sehr schlecht geht. Sie nimmt dir das Versprechen ab, nichts zu sagen. Du machst dir Sorgen. Hältst du dein Versprechen?

Hier stehen sich gegenüber: Treue, Loyalität auf der einen Seite, Verantwortung, Gesundheit auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Wann ist ein Versprechen weniger wichtig als etwas anderes?
2. Wem könntest du dich anvertrauen, ohne ihr Vertrauen ganz zu brechen?
3. Wie würdest du ihr erklären, was du tust?

> **Hinweis für die Lehrkraft**
>
> Dieses Dilemma kann eigene Erfahrungen berühren. Nennt am Ende, an wen sich Schülerinnen und Schüler wenden können: Vertrauenslehrkraft, Schulsozialarbeit oder die Nummer gegen Kummer (116 111, kostenlos und anonym).

4. DAS MANNSCHAFTSSPIEL

Erfolg, Leistung | Gerechtigkeit, Zugehörigkeit

> Du bist Kapitänin deiner Mannschaft, es ist das Finale. Ein Mitspieler war bei jedem Training da, ist aber schwächer als die anderen und hat in der ganzen Saison kaum gespielt. Die Trainerin lässt dich entscheiden, wer in der letzten Viertelstunde reinkommt.

Hier stehen sich gegenüber: Erfolg, Leistung auf der einen Seite, Gerechtigkeit, Zugehörigkeit auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Was ist dir wichtiger: der Sieg oder dass alle dazugehören?
2. Ändert sich deine Antwort, wenn das Spiel knapp ist oder schon entschieden?
3. Wie würde die Mannschaft deine Entscheidung sehen?

5. DIE EINLADUNG

Zugehörigkeit, Harmonie | Gerechtigkeit, Mut

> Deine Clique plant eine Geburtstagsparty. Alle sind sich einig, dass ein neuer Mitschüler nicht eingeladen wird, weil er „irgendwie komisch" ist. Du sitzt neben ihm und verstehst dich eigentlich gut mit ihm. Wenn du dich für ihn einsetzt, bist du vielleicht selbst bald nicht mehr dabei. Sagst du etwas?

Hier stehen sich gegenüber: Zugehörigkeit, Harmonie auf der einen Seite, Gerechtigkeit, Mut auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Wer entscheidet, wer dazugehört?
2. Ist „nicht einladen" dasselbe wie „ausschließen"?
3. Was könnte ein erster kleiner Schritt sein?

6. DAS FAMILIENFEST

Familie, Tradition | Loyalität, Leistung

> Deine Oma feiert ihren 80. Geburtstag mit der ganzen Familie. Am selben Tag ist das Turnier, für das du mit deiner Mannschaft seit Monaten trainierst. Ohne dich fehlt eine Spielerin. Deine Eltern erwarten, dass du zur Feier kommst. Wohin gehst du?

Hier stehen sich gegenüber: Familie, Tradition auf der einen Seite, Loyalität, Leistung auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Wem gegenüber hast du welche Verpflichtung?
2. Gibt es einen Weg, beiden Seiten ein Stück gerecht zu werden?
3. Wer sollte die Entscheidung treffen, du oder deine Eltern?

7. DIE TURNSCHUHE

Zugehörigkeit, Anerkennung | Nachhaltigkeit, Gerechtigkeit

> Du hast monatelang für Markenturnschuhe gespart, die fast alle in deiner Klasse tragen. Kurz vor dem Kauf siehst du einen Bericht über die Arbeitsbedingungen in den Fabriken, in denen solche Schuhe genäht werden. Kaufst du sie trotzdem?

Hier stehen sich gegenüber: Zugehörigkeit, Anerkennung auf der einen Seite, Nachhaltigkeit, Gerechtigkeit auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Kann eine einzelne Kaufentscheidung etwas verändern?
2. Wie viel ist dir Dazugehören wert?
3. Wer trägt die Verantwortung: die Käufer, die Hersteller oder die Politik?

8. DAS VIDEO

Gerechtigkeit, Verantwortung | Respekt, Rücksichtnahme

> Auf dem Schulhof wird ein Mitschüler von zwei Älteren geschubst und ausgelacht. Du hast es mit dem Handy gefilmt. Das Video könnte beweisen, was passiert ist. Er bittet dich aber, es zu löschen und niemandem zu zeigen, weil er sich schämt. Was machst du mit dem Video?

Hier stehen sich gegenüber: Gerechtigkeit, Verantwortung auf der einen Seite, Respekt, Rücksichtnahme auf der anderen.

Fragen für die Diskussion

1. Wer darf über dieses Video entscheiden?
2. Was wäre gerecht, und was wäre respektvoll ihm gegenüber?
3. Gibt es einen Weg, ihn zu schützen und trotzdem etwas zu tun?

> **Hinweis für die Lehrkraft**
>
> Sprecht auch darüber, dass das Weitergeben von Aufnahmen anderer ohne deren Einverständnis ihre Rechte verletzen kann. Bei Gewalt auf dem Schulhof sind Lehrkräfte und Schulleitung die richtigen Ansprechpartner.

ZUM ABSCHLUSS

Drei Fragen, die nach jedem Dilemma passen:

1. Welche Werte standen sich gegenüber?
2. Gibt es eine Lösung, die beiden Werten gerecht wird?
3. Was hat mich an den Positionen der anderen überrascht?

MEHR VON VALUE SCHOOL

Value School ist eine gemeinnützige Initiative der Werteschule gUG. Wir begleiten Schulen dabei, Werte gemeinsam zu klären und im Schulalltag zu verankern, mit pädagogischen Tagen für Kollegien, Projekttagen für Schülerinnen und Schüler und einem Wertecheck.

Weitere kostenlose Übungen findet ihr auf value-school.de/werteuebung. Schreibt uns gern an wertvoll@value-school.de, wenn ihr Fragen habt oder von euren Erfahrungen mit den Dilemmata erzählen wollt.